

<b>Schuleigener Lehrplan Englisch</b>	<b>Password Red / Band 1</b>
Kommunikative <b>Schwerpunkte</b> der Units: Let's listen - 3	Bearbeitungsstand: aktuell

<b>- Kommunikative Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>			
Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen / Vermitteln	Schreiben
<b>Let's start</b> - Asking about new classroom words Personen erkennen und zuordnen Details heraushören	-	- Sprachkonventionen <b>Begrüßung</b> <b>Auskunft</b> : Name, Nationalität - <b>Fragen</b> stellen und <b>beantworten</b> : Name, Alter, Nationalität, Wohnort - <b>unbekannte Wörter</b> erfragen, Fragen anderer beantworten oder <b>Unsicherheit ausdrücken</b>	
<b>Unit 1 Working in the classroom</b> - A: Informationsentnahme mit Hilfe von Leitfragen - C: Dem Hörtext Bilder zuordnen - <b>Let's check</b> : Identifikation von Text/ Bild unterscheiden	-	- <b>Klassenraum</b> beschreiben - <b>Zuspätkommen, Kranksein</b> usw. ausdrücken - äußern können: - <b>Bitten</b> , etwas nicht zu tun - <b>Vorschläge</b> und <b>Reaktionen</b> - <b>Hilfe</b> erbitten und gewähren	
<b>Unit 2 Fun and games</b> - <b>B1</b> : Notizen machen - C: Globalverstehen, Text-/Bildzuordnung, Anweisung befolgen; mitschreiben	-	- Interview: Meinungen über Spiel und Freizeit - Zustimmung und Ablehnung bei Meinungen - Asking for / giving personal information - Telefonanruf tätigen / Wünsche	
<b>Unit 3 Sherwood</b> - C: Global-/Detailverstehen - D: Uhrzeit herausfinden	- <b>A: Stadtplan</b> lesen, örtliche Begebenheiten Straßen zuordnen - <b>B2: Personen / Berufe</b> zuordnen - C: Eine Seite aus <b>Jenny's scrapbook</b> lesen ohne vorher jedes Wort zu kennen; Sticker, Bilder und Eintrittskarten als Hilfe		- <b>B</b> : - <b>grammar cards</b> erweitern - über ein Fantasiehaus schreiben - <b>Personal cards</b> erweitern - <b>C: ein scrapbook erstellen</b> - <b>D</b> : über Charaktere schreiben

<b>Schuleigener Lehrplan Englisch</b>	<b>Password Red / Band 1</b>
Kommunikative <b>Schwerpunkte</b> der Units: 4 - 7	Bearbeitungsstand: aktuell

<b>Kommunikative Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>			
Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen / Vermitteln	Schreiben
<b>Unit 4</b> Through the week - Informationsentnahme mit Hilfe von Stichwörtern	- <b>A: lesen</b> und Fragen zum Detail - <b>B: einen Bericht erlesen</b> und mit jumbled sentences <b>Inhalt sichern</b> ; <b>Bericht</b> als Ausgangstext - <b>C: Geschichte</b> mit Bildern erschließen / Reihenfolge festlegen - <b>D: Story</b> aus Teilen rekonstruieren		Writing a report: "school / activities"
<b>Unit 5 Animals</b> - <b>B1:</b> Selektives Hören, Raster ausfüllen Text- /Bildzuordnung, Tierlaute zuordnen			Text production: "My favourite pet"
<b>Unit 6</b> The city centre - <b>A:</b> Text-/ Bildzuordnung	<b>C: Four friends in Nottingham</b> - Lesen der Geschichte vorbereiten: visuelle Informationen verarbeiten - Vermutungen über den Inhalt - Text erlesen - andere Überschrift / Fragen finden - Gesprächsverlauf ausdenken	- Talking about money (Taschengeld und Umgang damit) - <b>Shopping dialogues</b> Rolle des <b>Käufers</b> und <b>Verkäufers</b> einüben - Asking and saying what people are doing at the moment	
<b>Unit 7</b> Happy birthday - <b>C:</b> Identifikation von Sprechern	<b>C: The Pizza Problem</b> - Text erlesen - Inhalt sichern durch R/W-statements - Überschriften zu Abschnitten - Listen erstellen - Text als Schauspielvorlage nutzen	<b>Talking and finding out about birthdays</b> - Birthday preparations - „A good present for ...“ - Dialogue: "It's your birthday party" (gratulieren, schenken, reagieren)	

<b>Schuleigener Lehrplan Englisch</b>	<b>Password Red / Band 1</b>
Kommunikative <b>Schwerpunkte</b> der Unit: 8	Bearbeitungsstand: aktuell

<b>Kommunikative Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>			
Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen / Vermitteln	Schreiben
<b>Unit 8</b> Holiday time  - <b>Let's check:</b> Überprüfung von Informationen durch gezieltes Hören		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about holidays (places, accomodation, activities)</li> <li>- Asking about holidays (Vorlieben und Abneigungen)</li> <li>- Dialogues: Vorschläge für Aktivitäten in den Schulferien diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A:</b> über die <b>Ferien</b> schreiben</li> <li>- <b>B: grammar cards</b> erweitern</li> <li>- <b>Regeln</b> schriftlich formulieren</li> <li>- <b>Dialoge</b> erstellen</li> <li>- <b>C: Vokabeln</b> kategorisieren</li> </ul>